

### Personnes présentes

Enseignants : Mesdames Barrillet, Julienne, Lauzanne, Pradon, Belanger, Grosjean, Mombazet, Reuzeau, Macary, Legrand, Connan - Messieurs Legrand, Lesage.

Élu représentant de la mairie : Monsieur Sgard.

FCPE : Mesdames Roquet, Seri

PERM : Mesdames Miribel, Philipp, Lafuerza, Justin, Fabrizio, Monsieur Boucault

PEEP : Mesdames Pardigon, Comptour, Guichon, Reznik, Brakman

Directrice restauration : Madame Colleville

### Excusés :

Madame Amaral, Inspectrice de l'Éducation Nationale - Mme Garandel et Mme Bashara, enseignantes

### Prochains conseils d'école :

- Lundi 10 mars 2025 de 18h15 à 20h15
- Jeudi 19 juin 2025 de 18h15 à 20h15.

Tour de table pour la première séance.

### 1. Présentations, structure et effectifs de l'école, résultats élections,

Nous sommes à ce jour à 346

#### Structure de l'école

Classes	Effectifs	Global	Ulis
3 CP	19-20-21	60	1
2 CE1 ½	23-23-12	58	1
2 CE2 ½	12-29-28	69	1
3 CM1	25-26-24	77	6
3 CM2	27-30-29	81	3

TOTAL :
2024 : 346
2023 : 364
2022 : 395
2021 : 398
2020 : 459

La rentrée s'est bien passée de façon globale. Les effectifs sont ceux anticipés / prévus. L'école a perdu 100 élèves en 5 ans.

#### Elections des représentants de parents d'élèves

2022	Inscrits	Votants	2023	Inscrits	Votants	2024	Inscrits	Votants
	630	455		612	451		570	437
	% inscrits	72.22%		% inscrits	73.69%		% inscrits	76.67%

2 sièges FCPE, 5 sièges PEEP et 7 sièges PERM. Occupés. Une participation en légère augmentation.

Les parents demandent avant la fin d'année de réfléchir à des modalités de vote électronique. Cette décision relève, selon monsieur Sgard, de l'éducation nationale.

### 2. Périscolaire

Effectifs sur temps de midi : Intervention de Laura Colleville, Responsable Adjoint du temps de restauration

15 agents, mais moins 1 en ce moment. Tout fonctionne bien. Les agents sont divisés pour la surveillance, une partie équipe d'animation et une partie d'intervenants cantine. Des ateliers sont en place dehors, basket et football mixte qui inclut la classe Ulis. Pour les enfants de l'Ulis, mise à disposition d'une salle pour des jeux de société. Laura a un lien permanent avec les délégués de classe. Elle est seule en ce moment en raison d'un congé paternité et d'un arrêt maladie.

Sur la cantine, un principe de joker est mis en place pour les entrées et desserts. Si l'enfant ne souhaite pas manger son entrée ou dessert l'enfant peut le laisser sur le plateau joker pour les enfants qui ont faim. L'école est toujours sur le podium lors de la pesée du gaspillage. Les enfants sont sensibilisés à cette problématique.

Environ 330 enfants en restauration. Il y a 2 services, premier temps CP/CE1 et début CE2. Ensuite ce sont les CM. Les petits bénéficient du « rab » joker et les CM du rab repas chauds. Les assiettes « petite faim » et « grande faim » sont toujours en place.

*Question des parents : est-ce qu'il y a assez de quantité pour nourrir tout le monde ?*

*Réponse : Niveau légumes, non la quantité n'est pas suffisante, « quelques rondelles de carottes seulement ». En revanche amélioration nette de qualité depuis le changement de prestataire.*

*Question : les rencontres sportives de football de fin d'année auront-elles lieu ?*

*Réponse : Toujours prévues, avec mise en place d'une équipe féminine, et pour l'année prochaine équipe mixte.*

Ateliers midi : Déborah propose de l'art thérapie. Laura propose aussi du basket. Gants disponibles pour nettoyage. Activités en intérieur lorsqu'il pleut (cartes, livres, etc.).

*Question : pourquoi on ne laisse pas les enfants aller dehors lorsqu'il pleut ?*

*Réponse : la récré de midi dure 2h, c'est trop long pour les enfants dehors, mais dès que le temps s'améliore les enfants sortent.*

Les enseignants notent la très bonne collaboration avec l'équipe périscolaire, très bonne réactivité.

Effectif étude : 180 le lundi – mardi et jeudi autour de 160 et autour de 120 le vendredi. Les effectifs ont mis pas mal de temps à se stabiliser. Les élèves goûtent dans la cour ou le préau en fonction du temps. Etude surveillée en moyenne de 22 à 28 au maximum en fonction de la fluctuation des effectifs et des enseignants présents (maladie).

Note de la Directrice : il faut réfléchir à une meilleure solution pour les goûters lorsqu'ils ont lieu sous le préau quand il pleut (trop d'enfants, trop de bruit, trop de déchets, etc.).

### **3. Pédagogie**

#### *a) Evaluation CP/CE1 :*

Les évaluations nationales ont eu lieu du 9 au 20 septembre dans de bonnes conditions pour tous les niveaux. Elles montrent comme les autres années que les domaines où les enfants sont le plus en difficulté sont les résolutions de problèmes et la grammaire.

Toujours, les enseignants remarquent que cela n'est pas toujours révélateur des élèves qui peuvent échouer en sautant des pages, par pression des conditions de temps limité, les notions ne sont en général pas encore réactivées...

Les enseignants n'ont le plus souvent pas de surprise et cette photographie est celle qu'ils ont déjà de leurs élèves. En revanche, les outils mis à disposition pour répondre aux besoins des élèves identifiés sont de véritables ressources d'aide.

En réponses aux difficultés peuvent être proposés : différenciation en classe (PPRE), participation au stage de réussite (pendant les congés d'automne, de printemps et d'été), participation aux APC (Activité Pédagogique Complémentaires), participation au PACTE. Mais toutes ces aides, en dehors de la classe, reposent sur l'accord des familles.

Les évaluations nationales permettent de voir surtout une évolution générale de l'école, mais les résultats semblent constants. Une analyse d'une même cohorte entre le CE1 et le CM1 sur des items similaires pourra être faite et communiquée pour voir si les chiffres sont constants, en baisse ou en voie d'augmentation.

Madame Grosjean présente en détails sur les CM2 comment se situe l'école par rapport aux nationales :

*En français, les 3 compétences les plus chutées sont la compréhension de texte, lire à voix haute et les fonctions grammaticales. Néanmoins, la lecture à voix haute reste meilleure que la moyenne nationale. Pour les mathématiques, les compétences les plus chutées : le calcul en ligne qui doit être fait de façon très rapide, la mémorisation des faits numériques et utiliser les différentes représentations des nombres. Néanmoins toujours meilleures que la moyenne nationale.*

#### *b) Fonctionnement de l'Ulis (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) présenté par Madame CONNAN coordinatrice Ulis*

Le dispositif accueille 12 élèves de tous niveaux (4 filles et 8 garçons) sur 8 classes.

Dès la rentrée les élèves ont été inclus dans leur classe d'inclusion et le sont dans la mesure du possible tous les matins. Cela a demandé une certaine adaptation de la part de tous (enfants, enseignants, accompagnants, parents) : le bilan est positif !

Les élèves orientés en ULIS par la Maison départementale pour les Personnes Handicapées (MDPH) sont ceux qui nécessitent, en plus des aménagements et adaptations pédagogiques et des mesures de compensation mis en œuvre par les équipes éducatives, d'un enseignement adapté dans le cadre de regroupements.

L'ULIS de l'école est classifiée Troubles des Fonctions Cognitives ou mentales (TFC). Elle accueille également des élèves atteints de Troubles Spécifiques du langage et des apprentissages (TSLA – les dys) et de Troubles Envahissants du développement (TED, dont l'autisme).

Les élèves sont inscrits dans leur classe de référence en fonction de leur âge. Ils participent aux accueils, aux activités sportives et artistiques, et dans la mesure de leurs capacités, aux apprentissages, avec les adaptations nécessaires. En parallèle, ils bénéficient du regroupement en dispositif ULIS que de besoins pour un enseignement spécifique en fonction de leurs objectifs d'apprentissage.

Les élèves sont parfois accompagnés d'un AESH (Accompagnant d'élève en situation de handicap). Nous avons 3 AESH sur l'école :

- Anne-Gaëlle LEFEVRE : AESH collective, travaille exclusivement avec les élèves du dispositif, en classe ou en regroupement
- Hélène VIDALENC : AESH mutualisée, accompagne quelques élèves du dispositif + les 3 élèves qui ont un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) en classe ordinaire.
- Gwénaëlle AIGUIER : AESH individuelle, vient pour 1 seul élève.

Il n'y a pas assez d'AESH sur l'école, comme dans d'autres écoles pour couvrir au mieux l'ensemble des besoins.

*Les parents élus font état que certaines mairies proposent de financer des AESH privés. Est-ce que la mairie de Rueil pourrait apporter ce financement ?*

#### *c) Projets d'école/de classe :*

- Ecoles et cinéma pour toutes les classes sauf CHAM : trois projections dans l'année. Beaucoup de classes sont également inscrites au festival du film.
- EPS : Les classes participent aux cycles sportifs proposés par la ville. Tournoi ultime déjà fait pour les CM1. Basket-ball à venir pour les CM2 en décembre. Viendront ensuite la balle au capitaine pour les CE2, rencontres athlétiques pour les CP/CE1 et le cross des mille pattes.  
Toutes les classes ont des intervenants sauf les CP. Avec les intervenants l'EPS a lieu au stade. Les CP ont aussi accès aux infrastructures mais tous les CP n'y vont pas pour une pratique quotidienne et de proximité. L'école est bien équipée pour faire du sport.
- Projet Musique (tous les CE1, CE2 et 1 CP), avec intervenant Pierre-Alain Mespoulet. Thème : Planète en danger. Ce projet prévoit l'accueil de Dominique DIMEY (chanteuse, comédienne autrice) et une présentation d'un spectacle en fin d'année. Une demande de subvention par la caisse des écoles est faite.

- Projet arts plastiques : 6 classes (tous les CM hors CHAM et les 2 CP) : un voyage artistique et scientifique entre les étoiles, 2 objectifs principaux, découvrir des œuvres autour du thème de l'espace, et différencier savoir et croire. Philippe Lhuisset, intervenant de la ville. Projet de parrainage de classe par des astrophysiciens de Paris. Organisation de sorties (musée des sciences, Louvres, Quai Branly, observatoire de Paris).
- Classes CHAM : projet de comédie musicale (projet autour de l'avenir de la planète), spectacle qui aura lieu les 20/23 mai à l'auditorium du conservatoire. Les classes CHAM vont aussi chanter à la maternelle des Martinets (liaison aussi avec le Collège Jules Verne).
- EDD : poursuite de ce qui est en place au mieux sans PACTE pour financer les heures. Madame Julienne relance les actions de tri des déchets, des élèves collectent les poubelles jaunes dans les classes et ramènent en salle des maîtres. Il y a une poubelle jaune aussi dans le préau lors du goûter. Il y a un nouveau composteur, donc maintenant 2 composteurs, pour le goûter, ou aussi pour les déchets de la maison qui pourront être à nouveau ramenés le matin. Le terreau sera ensuite utilisé en avril pour les potagers. Les mangeoires à oiseaux ont été nettoyées, et les nichoirs vont être nettoyés d'ici le printemps.
- Santé : intervention de la ville autour des thématiques du sommeil, de l'alimentation, des accidents domestiques, d'apprendre à porter secours, de la puberté. Interventions déjà faites pour les CP et à venir prochainement en CE2.
- Intervention officier de prévention sur le climat scolaire (en lien au harcèlement) en CM1 et CM2 sur cette période.

#### d) *Evaluation d'école :*

L'évaluation des écoles et des EPLE (établissement Public Local d'Enseignement) a été instituée par la loi du 26 juillet 2019.

Toutes les écoles ont vocation à être évaluées tous les 5 ans. (20% des écoles par an)

Cette évaluation repose sur une autoévaluation qui a pour but d'améliorer, pour l'ensemble de la communauté éducative et de ses acteurs, les conditions de réussite collective, d'exercice des différents métiers et de bien-être dans l'école.

Il s'agit donc d'une évaluation qui regroupe la maternelle Les Martinets et l'élémentaire Les Trianons.

Cette évaluation ne vise pas une classification mais l'identification de points de force et d'axes de progrès qui permettront de définir des objectifs et ainsi alimenter le projet d'école, mais sur une base plus élargie, qui comprend le périscolaire (avec l'accord de la ville), les parents, enseignants, partenaires, élèves, agents de service...

Après présentation du contexte interne et externe de l'école, quatre grands domaines constitutifs de l'école sont interrogés et analysés : [Apprentissage et parcours des élèves](#), [l'enseignement - Le bien-être de l'élève](#), [Le climat scolaire - Les acteurs et le fonctionnement de l'école](#) - [L'école dans son environnement institutionnel et partenarial](#).

Ce travail est déjà engagé, et 6 heures sont allouées pour le faire, cette année et l'an prochain.

Cette autoévaluation devra être rendue à des évaluateurs externes (mixte et pluri catégoriel) pour le 20 décembre, de façon conjointe aux deux écoles. L'évaluation externe se déroule ensuite de janvier à avril pour une restitution en mai juin. Les évaluateurs externes pourront solliciter parents, enfants, ATSEM. Dans ce cadre-là des questionnaires seront très certainement communiqués aux parents, aux enfants, panel ou non, cela n'est pas encore arrêté. En dernier conseil d'école une restitution sera faite de ce travail.

## 4. Le « vivre ensemble » au sein de l'école

### a) *Climat scolaire - Pôle harcèlement*

Cette semaine est la semaine contre le harcèlement. Un temps d'environ 2 heures dans chaque classe, avec des outils adaptés, y a été consacré entre les débats en amont, des activités diverses...

Une auto-évaluation nationale autour du harcèlement a été proposée aux élèves du CE2 au CM2 pour leur permettre de se situer. Les questionnaires étaient anonymes, uniquement sous forme de cases à cocher faisant paraître la fréquence de la situation en 4 niveaux. Les enseignants remarquent qu'il est dommage que ce soit le même en CE2/CM1/CM2.

Les retours sur les questionnaires sont plutôt rassurants par rapport à l'échelle de lecture donnée.

Pour répondre aux situations qui pourraient apparaître dans l'année, il y a un pôle harcèlement qui peut intervenir à la demande des écoles quand une situation est identifiée par l'école ou toute autre personne (parent, enfant lui-même). Les personnels formés à la méthode Pikas interviennent alors dans l'école et assure le suivi de la situation. Il s'agit d'une démarche bienveillante pour les harcelés, comme les harceleurs, qui repose sur l'éveil de l'empathie.

D'autres actions sur le vivre ensemble sont à mettre en place au quotidien, retrouver une cohérence entre l'équipe enseignante, les enfants, le périscolaire. Des protocoles de gestion des conflits à remettre en place avec la réactivation des messages clairs. La Directrice souhaiterait également créer un temps de formation à la médiation par les pairs, qui rentrerait dans le protocole pHARe, pour former des élèves médiateurs. Dans certaines classes, un film de qualité réalisé par les agents du centre de loisirs il y a quelques années est diffusé aux enfants et semble les aider à réfléchir à ces situations.

Dans ce cadre là, et pour permettre aux enfants de prendre part aux réflexions et choix d'orientation de l'école, des élections de délégués de classe vont avoir lieu les 21 et 22 novembre.

### b) *Vote du règlement intérieur :*

Le règlement intérieur n'ayant pas été envoyé en amont il est proposé de conserver le règlement intérieur existant, et engager un travail de réécriture pour l'an prochain en se rapprochant d'avantage du règlement type départemental. Les modifications décidées sont les suivantes pour cette année :

- Proposition de supprimer l'article sur les billets de retard qui n'est pas effectif
- Article sur les photos : changer le paragraphe « il est interdit de prendre des photos et / ou vidéos... » modification à soumettre avant diffusion aux parents élus. Prévoir une communication auprès des parents sur ce changement de l'interdiction de prendre des photos

Le règlement est voté à l'unanimité si les changements sont faits et avec le contrôle des têtes de listes.

c) Laïcité :

Ne percevant pas de problématique dans l'école sur cette question la question sera évoquée au prochain conseil d'école en raison des points restants à traiter.

d) Festivités :

- **Marché de Noël le 13 décembre** sous la forme habituelle
- Fête de fin d'année : date à fixer et proposition pour le 2<sup>ème</sup> conseil d'école. **Se coordonner avec l'école des Martinets pour qu'elle ne tombe pas le même jour.**

**5. Sécurité :**

Retour sur les exercices Incendie et PPMS intrusion :

Un constat est fait que chez les plus grands les élèves semblent déjà blasés et ne prennent pas cela au sérieux. Il ya eu nécessité de recadrage suite à l'exercice incendie où pour 3 classes les élèves ont couru, chahuté et auraient pu se blesser.

Meilleures attitudes pour l'exercice intrusion, mais pour lequel il y a eu un problème de sonnerie, résolu depuis. Cela a permis d'interroger certains points dont celui de l'anticipation d'une situation où l'on s'échapperait sur l'extérieur. Comment et où ?

Protocole à construire. Un autre exercice aura lieu sans que les élèves ne soient avertis.

**6. Mairie :**

- 1 rack de trottinettes rajouté cet été, il en manque toujours un.
- Il manque aussi un rack pour les vélos adultes et plus à distance de la clôture. Demande d'un abri car les vélos électriques sont malmenés sous la pluie.
- Demande d'où en est l'idée de la reconstruction de l'école alors que le terrain de la crèche va être vendu :
  - o La crèche va être démolie et le terrain va être vendu à un promoteur (max 6 maisons individuelles, pas d'immeuble). On ne sait rien de plus car le terrain n'a pas encore été vendu
  - o La phase de démolition va créer des nuisances. Dès que la mairie aura plus d'informations elle organisera une réunion. Demande que la phase de destruction soit pendant des vacances scolaires.
  - o Très compliqué de trouver une zone pour une école provisoire puisqu'elle devrait être reconstruite sur le terrain actuel. Celui de la crèche est jugé trop petit. Seul le dessus de la A 86 paraissait envisageable mais loin.
- Travaux réalisés sur l'école :
  - o Fenêtres changées et peinture refaite
  - o Porte des toilettes des garçons
  - o Porte fenêtre dans le préau
  - o Réparation de la toiture pendant les congés d'automne suite aux fuites dans la classe de M. Legrand. Attente de pluie pour voir si réellement résolue.
  - o Rideaux occultants, il manque 2 classes pour des voilages, mais au prochain budget.
  - o Fenêtre RDC, centre de loisirs, non fait.
  - o Réfectoire, détecteur, peintures préau prévus mais non fait.
  - o Etude pour la pose d'un ascenseur semble impossible au regard de l'infrastructure.
  - o Boitier informatique : climatisation non mise en place. La salle science dans lequel il se trouve pourrait être déménagée dans une autre salle ? Travaux en attente de la validation de la préfecture, retour lors du prochain conseil d'école

Le représentant de la mairie s'engage à transmettre la liste de travaux prévus et de relancer pour l'étude de climatisation non faite au niveau du boitier informatique.

L'école et les parents restent en attente d'une résolution durable des problèmes de fuites, à savoir si ce qui a été fait pendant les congés sera suffisant.

- Point cantine : le représentant n'a pas de réponse sur l'augmentation des tarifs de la cantine. Demande des associations parents d'élèves pour des réponses aux questions, attente d'un retour de la Mairie sur ces questions suite à ce PV.

**7. Point sur la coopérative**

Madame Legrand et madame Lavenier sont les deux mandataires cette année.

La clôture des comptes s'est effectuée le 20 septembre en présence de Mesdames PARDIGON, MIRIBEL et TRAN, ainsi que madame REUZEAU enseignante en suivant le protocole de contrôle en vigueur à l'OCCE.

Le bilan a été validé avec un excédent de **5774.93€** contre **6760.87 €**.

Le fonctionnement arrêté cette année est de 5 régies d'avance par classe maximum qui incluent les sorties. Un contrôle est fait avant chaque versement d'une nouvelle régie.

Le conseil d'école est clos à 20h25

La directrice  
Maryline LAVENIER

La secrétaire de séance  
Charlotte COMPTOUR