

# Accompagner les enfants vers la propreté à l'école maternelle

## CADRE LÉGAL

Aucun document attestant de la propreté de l'enfant n'est nécessaire pour l'inscrire à l'école. Le refus d'accueillir un enfant en raison d'un défaut de propreté ne repose donc sur aucun article de loi et n'est donc pas légal.

L'article L113 du Code de l'Éducation indique : « *Tout enfant doit pouvoir être accueilli, à l'âge de trois ans, dans une école maternelle ou une classe enfantine le plus près possible de son domicile, si sa famille en fait la demande* ».

## DEVELOPPEMENT PHYSIOLOGIQUE

- Acquisition de la propreté : entre 18 mois et 3 ans.
- Repère moteur : quand un enfant est capable d'alterner les pieds dans la montée d'un escalier sans tenir la rampe, il est prêt à être propre. Cette capacité se développe en même temps que le contrôle des sphincters.

La propreté de l'enfant dépend de sa capacité à contrôler sa vessie et ses intestins. Ce n'est que vers l'âge de 2 ans environ qu'il peut reconnaître la sensation que ces organes sont « pleins ». Ensuite, il apprend à détecter le moment où il est sur le point d'uriner ou d'aller à la selle. Enfin, il se dirige vers son petit pot avant qu'il ne soit trop tard.

L'acquisition de la propreté la nuit peut prendre plus de temps et, avant l'âge de 5 ans, il est inutile de s'inquiéter si un enfant ne réussit pas à se réveiller pour aller aux toilettes. Tout cela ne « s'enseigne » pas à proprement parler. Cela dépend de l'enfant.

La plupart des enfants de 2 à 3 ans sont en chemin vers la propreté. Les « accidents » peuvent donc être nombreux dans les premières semaines de la première année scolaire, mais le retour à la maison n'est pas une solution et ne peut être imposé.

Ni les parents ni l'école ne peuvent « gérer » la propreté de l'enfant. C'est une acquisition qu'il doit faire lui-même, on le peut le faire à sa place. En revanche, il faut l'accompagner sans pression inutile.

## RÔLE DE L'ÉCOLE

L'école peut travailler avec les parents à aider l'enfant à grandir, en lui permettant de franchir les étapes nécessaires, à son rythme. Il n'est donc pas interdit de remettre des couches culottes pendant un temps, notamment lors de la sieste. De même, établir une routine régulière de passage aux toilettes à des moments propices à l'élimination (après la collation, avant la récréation, avant ou après la sieste, etc.) permettra à l'enfant de rester propre sur le temps scolaire.

## SIGNES COMPORTEMENTAUX

- Il comprend des phrases simples
- Il peut communiquer (gestes/ mots/phrases)
- Il montre un désir d'autonomie dans les actions de la vie quotidienne
- Quand il se cache à ce moment-là, c'est qu'il a conscience des codes sociaux liés à la propreté
- S'il pleure, s'il n'est pas prêt, remettre la couche et reporter cet apprentissage

## CONDITIONS MATERIELLES

- Solliciter régulièrement et/ou répondre à la demande
- Ritualiser/ « routiniser » les moments SANS passage collectif
- Accompagner et rester avec l'enfant
- Respecter l'intimité
- Autoriser l'enfant à emporter un livre/un objet/un doudou avec lui pour ne pas interrompre son activité
- Il doit être stable, assis confortablement, sur le pot, les genoux relevés
- S'il va sur un rehausseur ou une petite toilette, prévoir un marchepied pour avoir les genoux relevés
- Prévoir :
  - o de vêtements faciles à enlever
  - o des sous-vêtements « ludiques », attirants, que l'enfant aime (avec par exemple avec des héros/héroïnes qu'il aime)
  - o culottes d'apprentissage en transition permettant de changer l'enfant debout

# Accompagner les enfants vers la propreté à l'école maternelle

## PISTES D'ACCOMPAGNEMENT

- Echanger régulièrement sur cette question entre parents et enseignants pour installer les conditions d'une co-éducation confiante
- Coopérer avec l'ATSEM pour harmoniser les postures professionnelles
- Aménager un coin poupée avec pot, couches pour poupées et ne pas hésiter à jouer avec les enfants
- Proposer régulièrement et individuellement aux enfants d'aller aux toilettes ou d'accompagner les autres (pour en construire une représentation positive) et à défaut de réponse, amener l'enfant toutes les heures (capacité de la vessie chez un enfant de cet âge se vide toutes les 90 mn)
- Laisser l'enfant avec la couche sur le pot pour qu'il s'habitue à l'endroit
- En faire un moment joyeux, ludique, drôle y compris avec des jeux d'eau dans le lavabo et un apprentissage du lavage de mains, toujours en petits groupes
- Valoriser, féliciter mais ne JAMAIS récompenser ni réprimander
- Mettre en place le jeu de la pâte à modeler : donner de la pâte à modeler à un enfant (marron ou de plusieurs couleurs, mélangées cela deviendra marron), le faire passer dans le point fermé avec les extrémités ouvertes pour qu'ils appréhendent la sensation de « ça coule/ça descend ». Au bout d'un moment verbaliser : tu vois c'est comme pour ton caca, etc.....
- Proposer à l'enfant des albums autour de cette thématique (sans lui imposer)

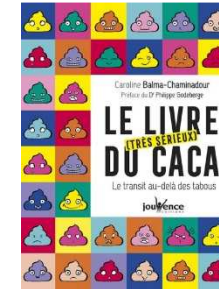
*Le pot, les bébimagiers,*  
Larousse jeunesse

*T'choupi va sur le pot,*  
Thierry Courtin, Nathan

*Petit ours brun sur le pot,*  
Danièle Bour, Nathan



Pour les plus grands (MS/GS)



## VERBALISATION

- Expliquer à quoi cela sert d'aller aux toilettes « le caca, on n'en a pas besoin, c'est quelque chose qu'on ne doit pas garder, c'est comme mettre à la poubelle »
- Verbaliser si l'enfant n'est pas prêt en étant rassurant, bienveillant : « ce n'est pas grave tu seras prêt plus tard » plutôt que « tu n'es pas prêt »
- Ne pas dramatiser, ni s'inquiéter, sauf cas pathologique, tous les enfants finissent par être propre
- Accompagner l'action : si l'enfant ne parle pas, l'adulte verbalise quand il va uriner, quand il va à la selle. Il verbalise aussi quand il change l'enfant.

## QUELQUES ALBUMS « POUR GRANDIR »

